

## Anti-mobbestrategi og trivsel på SIM

På SIM har vi et miljø, hvor elever, forældre og medarbejdere føler sig godt tilpas. Vi har en anerkendende tilgang til hinanden, og skolens fællesskab bygger på tolerance, tillid og tryghed.

Vi accepterer ikke mobning og reagerer på det, når vi bliver opmærksomme på det. Alle tager opgaven med at fremme trivsel og forebygge mobning alvorligt, således at der er en fælles forståelse for, at mobning er uacceptabel og ikke tolereres.

### Det gør vi for at sikre et godt og sundt undervisningsmiljø og for at forebygge mobning

- Alle ansatte er gode rollemodeller
- Vi forventer en respektfuld dialog og omgangstone
- Trivsel sættes på dagsordenen i alle klasser, og vi arbejder med klassens identitet. [www.klassetrivsel.dk](http://www.klassetrivsel.dk) benyttes bl.a. som redskab i dette arbejde
- Der holdes klassemøder efter behov
- Der afholdes elev-lærer-samtaler efter behov
- Alle lærere arbejder løbende med kommunikation og social kompetence i undervisningen
- Vi har fælles traditioner. Der arbejdes bevidst med fællesskabsskabende aktiviteter; f.eks. intro- og studietur, Hellebjerg-dag og volleydag.
- Vi giver eleverne anerkendelse og ansvar. Elevrådet deltager aktivt i trivsels- og fællesskabsarbejdet
- Vi arbejder med brug af og forståelse for digitale medier for at undgå mobning i disse arenaer
- Vi arbejder med at styrke de sociale kompetencer
- Vi har fokus på trivslen i teamsamarbejdet omkring den enkelte klasse

Vi skelner mellem mobning og **drillerier**, som er spontane og tilfældige og ikke medfører udelukkelse af fællesskabet. **Konflikter**, som opstår efter sammenstød mellem personer eller grupper, som bliver uenige, søges løst med konflikthåndtering – f.eks. mægling og dialog. **Vold** – enhver fysisk eller psykisk kontakt, som har til formål at krænke en andens grænser – tolereres ikke og tages meget alvorligt. Når vi skal opløse **mobning**, arbejder vi med gruppens tolerancetærskel.

### Definition på mobning

Mobning er, når en person gentagne gange, og over en vis tid, udsættes for negative handlinger fra en eller flere personer.

Ved negative handlinger forstås

- handlinger ledsaget af ord, trusler og hån
- ubehagelig og krænkende kommunikation – såvel direkte som via digitale medier
- handlinger uden ord ved brug af grimasser og kropssprog bevidst for at såre eller irritere
- direkte fysisk vold, skub, slag, spark osv.

Negative handlinger kan ligeledes udtrykkes mere indirekte, f.eks. gennem social isolering og udelukkelse fra fællesskabet.

### **På SIM**

- er eleverne medansvarlige for det sociale miljø i klassen, på årgangen og på skolen, og de er derfor forpligtede til at værne om både egen og andres trivsel
- er enhver form for mobning, vold eller anden negativ handling overfor kammerater eller medarbejdere utilladelig
- skal alle respektere en god omgangstone, og det betyder, at krænkende, grov eller vulgær kommunikation ikke accepteres

### **Elever i mistrivsel**

Lærerne er i det daglige opmærksomme på elevernes trivsel, og vi forsøger at fange elevens tegn på mistrivsel. Vi har fokus på at opbygge og vedligeholde relationen baseret på tillid, så eleven føler sig tryk ved at fortælle os om det, der svært.

Herudover benytter vi aktivt redskaber som [www.klassetrivsel.dk](http://www.klassetrivsel.dk) og den nationale trivselsundersøgelse for at kortlægge trivslen på individ- og klasseniveau.

### **Digital mobning**

Digital mobning kan foregå på alle tidspunkter af døgnet, også i privatlivet, og denne form for mobning kan nå en stor modtagergruppe på meget kort tid. Derfor kan omfanget og konsekvensen af mobningen blive større end ved "gammeldags" mobning. Vores unge skal lære, at man kan blive dømt for digital mobning under kriminal-, seksual- og injurielovgivningen.

Digital mobning kan også forekomme uden, at det er med vilje.

På SIM arbejder vi med digital dannelse, bl.a. gennem forløb i Uge Sex og obligatorisk undervisning i "Dit liv på nettet", ligesom vi løbende behandler aktuelle sager, som f.eks. fylder i mediebilledet.

Vi tager det altid alvorligt, når vi eksempelvis oplever billeddeling, og vi taler med eleverne om samtykke og lovgivning.

Generelt oplever vi, at vores elever er gode til at fortælle os, når der foregår noget på de sociale medier, som de har brug for hjælp til at håndtere.

### **Handleplan, når mobning er konstateret**

- klasselæreren kontaktes straks af den, som har fået kendskab til mobningen
- klasseteam lægger en plan for indsatsen – evt. i samarbejde med AKT
- ledelsen orienteres
- de berørte forældre orienteres
- samtaler gennemføres af klasseteamets lærere – evt. i samarbejde med AKT
  1. Samtale med den, der bliver mobbet
  2. Samtale med de(n), der mobber
  3. Samtale med hele klassen (årgangen) om social ansvarlighed
    - a. Opfølgende indsats i klassen med fokus på samspil og trivsel

Hvis ovenstående ikke løser problematikken, inddrages skolens ledelse i det fortsatte arbejde.

Der sparres med ressourcepersoner efter behov.

### **Ressourcepersoner i det forebyggende arbejde**

Skolens AKT-lærere samarbejder med lærerne om elevsager på både individ og klasseniveau.

Vi har et tæt samarbejde med vores betjenende psykolog og vores betjenende rådgiver fra Ungeenheden. Ligeledes arbejder vi forebyggende i SSP-regi, hvor der er fokus på både elevernes skole- og fritid.

### **Dokumentation**

Hvert tilfælde af mobning registreres af klasselæreren under sikre filer i aula. Her noteres starttidspunkt, mobbesituation, iværksatte handlinger, evalueringsplan, information til og dialog med elever og forældre.

### **Skole-hjem-samarbejdet**

Skole-hjem-samarbejdet er fundamentet for forældreindsatsen i forhold til trivsel.

Dette forudsætter

- god dialog mellem skole og hjem
- god dialog mellem forældrene
- tillid til, at skolens personale agerer professionelt og ansvarligt ifht. mobning og elevers trivsel

### **Elevers rolle og ansvar**

På SIM har vi kun store elever, og vi forventer derfor, at de tager ansvar for og andel i hinandens trivsel. Eleverne skal

- være rollemodeller overfor hinanden
- lære og opleve, at fællesskabet er større end den enkelte
- kunne sige til og fra på en hensigtsmæssig måde – og kunne forstå et nej

- tage ansvar for, at der hersker en god tone og en rar atmosfære i og udenfor klassen
- acceptere, at visse konflikter kræver hjælp fra en voksen, mens andre kan klares alene
- tænke sig om og udvise ansvarlighed, når de benytter de sociale medier

### **Forældrenes rolle og ansvar**

Hjemmet har en væsentlig rolle og stor indflydelse på den unges indstilling til arbejdet i skolen. Elevernes trivsel og udbytte af undervisningen kræver et samarbejde, som bygger på gensidig tillid, og vi forventer derfor, at forældrene

- bakker op om faglige og sociale aktiviteter på og i forbindelse med skolen
- bakker op om skolens værdier og gør en indsats for at videregive dette
- undlader at tale nedsættende om skolens elever, forældre eller ansatte
- er opmærksomme på de unges fritid og giver udtryk for bekymring til andre forældre eller skolen
- spørger ind til sit barns ungdomsliv – både i det virkelige liv og på internettet og mobilen
- er lydhøre og åbne, hvis de fra skolen eller andre forældre modtager information om, at deres barn mobber
- samarbejder med skolen om at finde løsninger i tilfælde af mobning
- kontakter skolen, hvis de får kendskab til elevs eller andre forældres uhensigtsmæssige adfærd på de sociale medier; hvad enten det handler om elever, personale eller skolen.

### **Skolebestyrelsens rolle og ansvar**

Skolebestyrelsen reviderer i samarbejde med skolens ledelse løbende skolens anti-mobbestrategi.

### **Hvem kontaktes i tilfælde af mobning eller mistrivsel?**

Kontakt elevens klasselærer eller en anden lærer fra teamet. De kender den unge og hans/hendes relationer bedst. Læreren, som modtager denne viden, sørger for at inddrage og sparre med teamet, AKT og ledelse.

*Revideret og godkendt af skolebestyrelsen d. 22.08.2023*