

Formål

Formålet med princippet er at skabe klasser, der bedst muligt understøtter faglig og social trivsel, læring og udvikling for alle elever.

Princippet danner grundlag for klassesammenlægningen i forbindelse med klassesammenlægninger på SIM.

Vi ved og er opmærksomme på, at det ofte i et tre-årigt skoleforløb på SIM er nødvendigt at sammenlægge klasser. Derfor er årgangsfællesskabet særligt væsentligt for os, og vi vægter det højt allerede fra starten af 7.klasse. Eleverne skal følges ad i tre år, så derfor skal afsættet være godt, og det lægger vi som skole meget energi i.

Klasserne sammensættes, så de er gode arbejds- og læringsfællesskaber, hvor alle elever har de bedste forudsætninger for at vokse fagligt. I løbet af tiden på SIM er der også undervisning på tværs af klasser - f.eks. i HDS, idræt og valgfag - ligesom der også vil være kortere forløb i andre fag, som tilrettelægges på tværs.

Til gengæld dyrkes den sociale trivsel i endnu højere grad på årgangsniveau end på klasseniveau. Vi ved af erfaring, at det går lynhurtigt med at knytte venskaber på tværs af klasserne, og at det har betydning for, hvordan man trives i skolen. Det er derfor, vi prioriterer det så højt gennem hele skoleforløbet hos os.

Målene ved klassesammenlægning er, at

- skabe ensartede klasser, der fungerer godt fagligt og socialt såvel sammen som hver for sig. Det skaber det bedste grundlag for faglig læring og trivsel.
- forældrene orienteres om processen inden sammenlægning af klasser, når skolen har et endeligt overblik over elevtal for kommende skoleår.
- klassesammenlægningen sker i foråret, og processen forventes afsluttet i slutningen af juni.

Arbejds måde i forbindelse med klassesammenlægning

Klassesammenlægning er en særlig situation. Sammenhængen omkring eleverne/klasserne er sjældent ens, og det vil altid være en helhedsvurdering foretaget af skolens leder i samarbejde med lærerne, hvordan sammenlægningen skal forløbe.

Overordnet arbejder vi ud fra flg. principper ved dannelse af klasser og placering af elever, som her er oplyst i ikke-prioriteret rækkefølge:

- Jævne klassestørrelser
- Jævn fordeling af drenge og piger
- Gode sociale relationer
- Elever med særlige behov
- Faglige læringsfællesskaber, hvor alle elevers faglige niveau imødekommes og udfordres

Vedtaget på bestyrelsesmøde d. 9.3.2020