

Referat, SUS, Skolen i Midten, september 2024.

Skoleudviklingssamtalen, der gennemføres årligt, skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen.

- Samtalen skal desuden bidrage til at styrke evalueringskulturen som helhed og skabe de bedst mulige rammer for elevernes faglige udvikling og trivsel.
- Samtalen har derudover til hensigt at styrke kvalitetsarbejdet og være et element i den løbende dialog om skolens udvikling mellem forvaltningen, skolen og bestyrelsen.
- Samtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.

Mødedato:	10.september 2024, kl.13.30-15.30
Deltagere:	Troels, Line, Finn og Stine
Fraværende:	Søren

Område	Dagsorden	Referat
Indsatser	<p>Skolens udviklingsplan: - hvilke fokusområder prioriteres i dette skoleår? Hvilke data ligger til grund for valget? Hvad er målene?</p>	<p>SIM har i alt fire fokusområder. Nogle er gengangere fra tidligere år. Der ses en god sammenhæng mellem de forskellige fokusområder både ift. data og ønsket pædagogisk udvikling. Fokusområderne er løbende drøftet med PLC.</p> <p>Fokusområdet for læsning evalueres. Det overvejes, om der skal lægges en særlig indsats for 7.klasserne, eller hvordan det kan inkorporeres i den almindelige undervisning. Ud fra LUS ses en spirende tendens til, at eleverne rykker sig. Det drøftes, hvordan læseprojektet</p>

		<p>kan fortsætte, når projektperioden er forbi. SIM ønsker sammen med fødeskolerne at fortsætte arbejdet med læseudvikling; det ses også i data, at dette er nødvendigt.</p> <p>Et andet fokusområde er elevinddragelse og praksisfaglighed. Det passer godt sammen med det fjerde fokusområde om elevfravær. De forskellige data, der for nuværende er tilgængelige, som belyser fravær og elevinddragelse, viser ikke en entydig fremgang. Derfor gentages tidligere fokusgruppeinterviews for datatriangulering.</p> <p>Der efterspørges et digitalt værktøj, som er en tidslinje, hvor man kan visualisere en indsats.</p>
	<p>Skolen i lokalsamfundet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hvilke overvejelser er gjort i forhold til skolen som aktør i lokalsamfundet? - hvilke samarbejdspartner har I, og hvilke konkrete aftaler har I indgået? Fx (idræts)foreninger, virksomheder, ældrecenter mv. 	<p>Det primære fokus er på samarbejdet med erhvervslivet. Der er samarbejde med de nærmeste virksomheder omkring skolen, og der har også været samarbejder med Hornsyld Erhvervsforening. Tidligere var det primært samarbejde omkring erhvervsklassen, men nu bliver det i højere grad bredt mere ud til også at handle om den almene praktik. Der er to hele ugers praktik; både i 8. og 9. klasse. Eleverne finder selv praktikpladserne i nærområdet, og det er overvejende uproblematisk at finde praktiskpladser. Erhvervsklassen har hjulpet med at åbne øjnene op for det. Som en overbygning på Hop-In, har der været etableret en Hop-Videre over fire dage, hvor virksomhederne har løftet en stor opgave og skabt en lærerig proces for en gruppe af eleverne.</p> <p>Herudover er der formaliserede samarbejder med HIC og kirkerne.</p>
	<p>Mangfoldige og udviklende læringsfællesskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hvorledes arbejdes der med at skabe øgede deltagelsesmuligheder for eleverne i skole og SFO? 	<p>Der er ikke en høj segregeringsprocent og andelen af elever, der går til afgangsprøver er meget høj. Der gøres mange krumspring for at få eleverne til prøver, og alle ansatte er på gulvet for at få det til at lykkes.</p>

Data	Trivsel og fravær: I skal præsentere jeres data for fravær og trivsel. - hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivsels- og fraværdata? Hvilke handlinger har I sat i gang? - hvordan arbejder I systematisk med at reducere fravær?	Indførelse af klassens tid bliver et af de greb, der anvendes ift. at sætte fokus på trivsel (i stedet for en idrætstime). Klassesetivsel.dk benyttes suppleret med forskellige relevante undervisningsforløb. En SIM-udgave af handleguiden for fravær udarbejdes.
	Faglige resultater: - skolen viser de resultaterne fra de nationale overgangstests i da og ma. - hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres faglige resultater? - obligatoriske test og løfteevne (Resultater af læseprøverne udsendes) - afgangsprøver og løfteevne	Vi ser på uddannelsesstatistik.dk herunder spind og generel trivsel. Andelen af elever, der opnår mindst 2 i matematik er stigende dog uden at have tallene fra sidste skoleår. Der er en undring ift. resultaterne for fællesprøven i naturfag; hvorfor er resultaterne ikke bedre på trods af, at der er flere tiltag i gang.
Evaluering og feedback	Hvordan er der arbejdet med evalueringskulturen på skolen (se tidligere udsendt bilag)?	Der er et fokus på at inddrage forskellige typer data som en del af den måde, man evaluerer på på SIM. Der afholdes fx elevsamtaler, som lige nu handler mest om fag. Der er et ønske om at få trivsel sat yderligere på skemaet.
Ledelse	Ledelsesopgaver: - hvilke ledelsesmæssige opgaver optager os? - tværfagligt samarbejde med BF, TCLT, andre - medarbejdertrivsel	Ingen bemærkninger.
	Skolen som organisation: - skolebestyrelsen og elevrådet - skolens egne understøttende funktioner - kompetencer hos medarbejderne samt personaleomsætning - fælles fagligt ståsted (børne- og ungesyn)	Der er et velfungerende samarbejde med bestyrelsen og et godt samarbejde med skolens PLC. Det forsøges at understøtte medarbejdernes kompetenceudvikling på bedste vis ud fra de behov, der måtte være; det spredte alders- og erfaringsgrundlag blandt medarbejderne giver naturligt forskellige behov.
Skolens egne punkter		