

Referat, SUS, Skolen I Midten, 2025-2026

Skoleudviklingssamtalen, der gennemføres årligt, skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen.

- Samtalen skal desuden bidrage til at styrke evalueringskulturen som helhed og skabe de bedst mulige rammer for elevernes faglige udvikling og trivsel.
- Samtalen har derudover til hensigt at styrke kvalitetsarbejdet og være et element i den løbende dialog om skolens udvikling mellem forvaltningen, skolen og bestyrelsen.
- Samtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.
- Samtalens drøftelser afrundes med eventuelle aftaler for det videre udviklingsarbejde.

Mødedato:	16.09.2025
Deltagere:	Line B. Olesen, Stine B. Jensen, Finn Gatten, Søren Vig, Troels B. Andersen
Fraværende:	

Område	Dagsorden	Referat
Indsatser	Skolens udviklingsplan: Hvilke fokusområder prioriteres i dette skoleår, og hvad er det teoretiske afsæt?	Fokusområderne fra tidligere skoleår fortsætter. Det er sidste år, at læseindsatsen sættes på udviklingsplanen. Det handler ikke om, at man ikke vil fortsætte indsatsen, men det får fremadrettet ikke en plads som et

	Hvilke data ligger til grund for valget? Hvad er målene?	fokusområde. Indsatsen om praksisfaglighed og elevinddragelse fortsætter, hvor der er opsat mål, kriterier og rammer for, hvordan undervisningen kan planlægges og struktureres på tværs af årgangene. Det er vigtigt for os fortsat at have et stærkt samarbejde mellem vores fødeskoler og SIM. På ledelsesniveau bruger lederne hinanden på tværs af skolerne til sparring og vidensdeling.
	Skolen i lokalsamfundet: Hvilke overvejelser er gjort i forhold til skolen som aktør i lokalsamfundet? Hvilke kontinuerlige samarbejder er etableret?	Der er opbygget et stærkt samarbejde med de lokale virksomheder. "Hop-videre" er desværre historie, men der er virksomheder i nærområdet, der er opsøgende på skolen. Dette gensidige engagement skaber nogle unikke muligheder for eleverne på skolen, det gælder ikke kun for eleverne i E-klassen, men for alle elever på skolen. Der er et tæt samarbejde med skolens UU-vejleder, der også hjælper kontakten til virksomhederne på vej. Juniormesterlære, som SIM har flere elever, der er i, drøftes. Der er løbende dialog med biblioteket om brug af fællesområder/lokaler, ligesom samarbejdet med hallen må være en del af skolens hverdag.
Data	Trivsel: I skal præsentere jeres data for trivsel; Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivselsdata?	Trivselsdata drøftes, hvor en række data vækker særlig nysgerrighed ("er du bange for at blive til grin", "hvor ofte føler du dig tryk" og andre data der retter sig mod medbestemmelse). Disse data er blandt andet afsat for fokusområdet omkring elevinddragelse og praksisfaglighed. Et blandt mange tiltag er en tværfaglig uge, SIM News, hvor eleverne samarbejder på tværs af årgange og får lov at arbejde selvstændigt, kreativt og varieret. Der er en opmærksomhed på faglig trivsel, som ikke ligger dér, hvor man kunne ønske det. En del af forklaringen kan være, at der i overgangen til udskoling, bliver større klasser og mindre normering, end eleverne er vant til fra fødeskolerne. Det kræver større selvstændighed hos eleverne, som kræver tilvænning.
	Faglige resultater: Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres	Omkring læsning er der resurse-mæssigt prioriteret en fortsat indsats på området. Der ses en fremgang i, at man flytter elever fra dårlige læsere til

	faglige resultater? Dansk? Matematik? Skolerne fremlægger relevante data i dansk og matematik herunder resultater fra afgangsprøver i disse fag. (Resultater af læseprøverne udsendes).	mellemgruppen, og skolen har et ønske om også at løfte flere elever fra mellemgruppen til gruppen af dygtige læsere. Derfor vil man blive ved med at være nysgerrige på, hvordan man får arbejdet med læsningen. Det drøftes, hvorfor der ikke er tal med fra udskoling i forvaltningens materiale. Skolen har en beskikket censor i skriftlig dansk og nu også i mundtlig dansk. Når sommeren nærmer sig, forventes det også, at skolen har en beskikket censor i matematik. Theresa er gået ind i et samarbejde med de kommunale matematikvejledere om at benytte Helsingør-modellen ift. testplan. Skolen præsterer lidt bedre i matematik end forventet ift. det socioøkonomiske. Man arbejder med at udvikle naturfag og personalets kompetence her indenfor. Der afprøves forskellige metoder og alternative skemaer, hvor man arbejder på tværs af fagene ind i en projektorienteret tankegang. Intentionen er, at det kan udvikle yderligere forståelse af og for naturfag.
Fælles obligatoriske udvikling opgaver	Balanceplan - almen og special: Aktiviteter i forhold til bekymrende fravær (lokal handleplan/indsatser, konkrete data, registreringspraksis m.m.) Kompetenceudvikling af medarbejderne herunder udvikling af specialpædagogiske og socialfaglige kompetencer. Hvordan arbejdes der med en varieret og praktisk undervisning? Hvordan er der arbejdet med evalueringskulturen på skolen (se tidligere udsendt bilag vedr. evaluering)?	Juniormesterlære drøftes i forhold til, hvad tildelingen giver, eller ikke giver, ind i de organisatoriske rammer. Derudover er der i tildelingsmodellen nogle udfordringer omkring elevtal, klassestørrelser og sikker drift ifht. stabilt kompetent personale til juniormesterlæreordningen; derfor må det ikke veksle fra år til år, om der er en eller to juniormesterlæreklasser, og skolen har derfor valgt at starte med én klasse. Skolen har et for højt fravær. Der er dog et godt overblik over, hvad der ligger bag fraværet, men det er meget vanskeligt, hvad det er, der skal til for at ændre det. Der er fraværssager, hvor børnene har 100% fravær. Det betyder, at det er forholdsvis få unge, der kan resultere i en høj fraværprocent. Der gøres en kæmpe indsats for at arbejde med elevernes fravær, både hvad angår samarbejder med andre i organisationen, men også med omsorgspersonerne omkring børnene. Derudover er der arbejdet med en pixi-guide for handleplan for fravær, klassens tid, diverse undervisningsmaterialer fra forskellige organisationer. Det drøftes, om man kan lave noget statistikarbejde/analyse med Anette Olesen fra Data og

		Analyse. Det har været en stor hjælp, at man kan dele fraværstatistik på tværs af matrikler. Arvet fravær er en stor udfordring, det kunne kalde på en fælles indsats i SIM-netværket at sætte fokus på fraværet. Der er samarbejder med Handleteamet. Her rådgives der også i nogle sager til reduceret skema, hvilket har indflydelse på skolens samlede fravær. Fravær er en fast del af overlevering fra føde- til modtageskole. Fravær influerer på mange af skolens data. Balanceplan: Jesper (Løsning), Hanne (UU) og Line arbejder med en ansøgning til ministeriet om praktik på 7.årgang. Kompetenceudviklingsplan: alle medarbejdere er præsenteret for kursusplanen. Der er variation i tilmeldinger til kurserne.
Ledelse	Ledelsesopgaver: Hvilke ledelsesmæssige opgaver optager os? Sparring og vidensdeling i ledelsesnetværk Medarbejdertrivsel og personaleomsætning Tværfagligt samarbejde med BF, TCLT, andre Hvorledes videndeles/samarbejdes der kontinuerligt mellem dagtilbud og skole (5 til 8-årige)? Hvordan videndeles/samarbejdes der kontinuerligt mellem føde- og modtageskoler, herunder forskellige muligheder for fagdage, projektdage osv.?	Der er et godt samarbejde med diverse partnere i organisationen. Det er en kæmpe fordel, når man får opbygget et kendskab til, hvem man kan trække i og på de forskellige steder i kommunen. Faglokaler: det drøftes, hvordan processen skal starte. Kan man regne baglæns ift. at sige, at hvis faglokalerne skal være færdig til x-dato, hvad kan vi som skole og forvaltning have klar forud for den dato; hvad kalder de pædagogiske læringsmiljøer på ift. indretningen, hvad skal der afklares ift. bibliotekslokalerne. Så skolen tager en drøftelse af, hvad er der brug for; hvad er faglokalebehovet. Madkundskab er et kæmpe behov, HDS også.
Skolens egne punkter		