

Undervisningsmiljøvurdering for Skolen i Midten

Gældende fra august 2024

På Skolen i Midten prioriterer vi et positivt og inkluderende undervisningsmiljø for at støtte elevernes trivsel og læring. Vores tilgang til undervisningsmiljøet er baseret på flere grundlæggende principper og initiativer:

Inklusion og mangfoldighed:

Vi lægger stor vægt på at skabe et inkluderende miljø, hvor alle elever føler sig velkomne og respekterede. Dette indebærer respekt for mangfoldighed, forskelligheder og skabelsen af et trygt rum, hvor elever kan udtrykke sig selv frit.

Aktiv involvering af eleverne:

Vi opfordrer til aktiv deltagelse fra elevernes side og søger at skabe en læringskultur, hvor eleverne føler sig motiverede og engagerede. Dette inkluderer forskellige undervisningsmetoder, gruppearbejde og projektorienteret læring for at imødekomme forskellige læringsstile.

Samarbejde mellem elever, forældre og lærere:

Et tæt samarbejde mellem elever, forældre og lærere er afgørende for et sundt undervisningsmiljø. Vi opmuntrer til åben kommunikation, og der er etablerede kanaler for dialog, så bekymringer og ideer kan deles og håndteres effektivt.

Se vores princip for samarbejde [HER](#).

Antimobbestrategi:

Vi har en antimobbestrategi for at sikre et trygt undervisningsmiljø. Dette inkluderer forebyggende foranstaltninger, opmærksomhed på social adfærd og hurtig indgriben, hvis mobning eller konflikter opstår.

Se vores antimobbestrategi [HER](#).

Fysiske og psykiske ressourcer:

Vi arbejder på at skabe optimale fysiske rammer, der støtter læring og trivsel. Desuden er der fokus på at styrke elevernes mentale sundhed ved at prioritere ressourcer inden for områderne adfærd, kontakt og trivsel højt.

Evaluering og løbende forbedring:

Vi evaluerer regelmæssigt undervisningsmiljøet ved hjælp af feedback fra elever og lærere. Hvert år gennemføres undervisningsministeriets nationale trivselsundersøgelse. I Hedensted Kommune afdækker denne både det psykiske og fysiske undervisningsmiljø. Dette danner grundlag for løbende forbedringer og tilpasninger af vores undervisningsmiljø, som på den måde bliver dynamisk.

Hvert 3. år udarbejdes ny skriftlig UVM.

Ved at arbejde proaktivt med disse principper stræber vi på Skolen i Midten efter at skabe læringsomgivelser, hvor elever trives, føler sig inspirerede og udvikler de nødvendige færdigheder og kompetencer for deres fremtid.

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet. Undervisningsmiljøvurderingen består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø.

Vi evaluerer regelmæssigt undervisningsmiljøet ved hjælp af feedback fra elever og lærere. Hvert år gennemføres undervisningsministeriets nationale trivselsundersøgelse. I Hedensted Kommune afdækker denne både det psykiske og fysiske undervisningsmiljø. Dette danner grundlag for løbende forbedringer og tilpasninger af vores undervisningsmiljø, som på den måde bliver dynamisk. Hvert 3. år udarbejdes ny skriftlig UVM.

Elever (elevråd), lærere (afdelingsvis), AMR (arbejds miljø-udvalget) samt medlemmerne i MED - udvalget og ledelsen har været inddraget i arbejdet med resultaterne.

National trivselsmåling.

Dialog i elevråd. Elevrødder i dialog på årgange og i klasser.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater.

Lærerne har gennemgået, drøftet og analyseret resultaterne på årgangs- og klasseniveau.

Gennemgang, drøftelse og analyse på personalemøder

Det overordnede resultat. Vurderinger

Generel trivsel ligger på et gennemsnit på 3,4, hvilket indikerer en middel til god trivsel. Det er positivt, at 66 % af eleverne ligger i intervallet 3,1–4, og 11 % i det højeste interval (4,1–5). Dog er der 23 % af eleverne, som befinder sig i de lavere trivselsintervaller (1–3), hvilket kræver opmærksomhed.

Styrker

Social trivsel (Gns. 3,8)

- Et klart lyspunkt. Eleverne føler sig generelt godt tilpas i deres klasse og skole.
- Lav forekomst af mobning og høj grad af tryghed.
- Mange elever oplever, at de hører til og bliver accepteret, som de er.

Ro og orden (Gns. 3,6)

- Eleverne oplever generelt god klasseledelse og ro i undervisningen.
- Lærerne formår at skabe struktur.

Udfordringer og indsatsområder

Støtte og inspiration (Gns. 2,7)

Dette er den svageste indikator og kræver prioriteret indsats.

- Mange elever oplever undervisningen som kedelig og ikke motiverende.
- For få elever føler, at de har indflydelse på undervisningen.
- Der er lav oplevelse af, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.

Anbefalinger:

- Styrk elevinddragelse og medbestemmelse.
- Arbejd med undervisningsdifferentiering og variation.
- Skab tydeligere rammer for feedback og støtte.

Faglig trivsel (Gns. 3,3)

- Eleverne har en nogenlunde tro på egne evner, men der er usikkerhed omkring koncentration og læring.
- En del elever har svært ved at genvinde fokus efter forstyrrelser.
- Der er forskel på, hvordan piger og drenge vurderer deres faglige fremskridt – pigerne er generelt mere kritiske.

Sociale og fysiske rammer

- Ensomhed er stadig en faktor – ca. 21 % føler sig tit eller en gang imellem ensomme..

Anbefalinger:

- Fortsæt arbejdet med fællesskaber og inkluderende aktiviteter.

Afsluttende bemærkning ifht. beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Skolen står generelt solidt socialt og strukturelt, men der er behov for at styrke den faglige motivation og oplevelsen af støtte og inspiration.

Det er vigtigt, at elevernes stemmer tages alvorligt og arbejder målrettet med de områder, hvor de oplever mangler.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Handlingsplan

Succes eller udfordring,
som arbejdes med,
herunder målgruppen

Indsats

Ønsket mål
for indsatsen

Ansvarlig

(Start /slut og evt.deadline)

<i>Mange elever oplever undervisningen som kedelig og ikke motiverende.</i>	I skoleåret 2025/2026 fortsættes indsatsen om øget elevinddragelse og praksisfaglighed. Indsatsen baserer sig bla. på data fra den nationale trivselsundersøgelse. Praksisfaglighed vil fortsat være koblet sammen med elevinddragelse og -medbestemmelse. Indsatsen er yderligere udfoldet i skolens udviklingsplan	Gennem øget elevinddragelse og praksisfaglighed, ønsker vi, at flere elever oplever undervisningen som spændende og motiverende.	Lærere, ledelse og elever.	Opstart skoleåret 24/25
<i>ca. 21 % føler sig tit eller en gang imellem ensomme</i>	Klassens tid indføres på alle årgange. Lærerne udarbejder undervisningsplaner for faget med forslag til undervisningsforløb Der gennemføres: • Fælles oplevelser i klassen og på tværs af årgangen. • Idrætsdag. • Juleklippedag. • Volleydag. • Emneuger. • Introetur.	At færere elever føler sig ensomme.	Lærerne og skolens ledelse.	Opstart skoleåret 24/25

Fase 4: Opfølgning på handlingsplanens indsatser

Det er skolens ledelse, som i samarbejde med elevråd og personale har ansvar for at følge løbende op på handlingsplanens indsatser.

Når trivselstallene fra næste års undersøgelse er tilgængelige, analyseres disse i samarbejde mellem elevråd og ledelse.

Handleplanen revideres efter behov.